

Årsplan Elvetun skole 2021-2022.

4.trinn

Fag som ofte inngår i Tema: naturfag, samfunnsfag, krle, K og H, kroppsøving, musikk, men kan også inneholde: norsk, engelsk, matematikk, mat og helse.

Under kommer først overordna temaplaner for perioder av året. Og deretter fagplaner for norsk og matematikk i tillegg.

Læreverk: I stor grad brukes Gaia, Whyzo, Salaby, spireserien, undervisningsplan.no Vivo, Vi i verden, youtube, korartig m.m.

Tidsbruk	Tema og innhold	Kompetansemål K20	Ressurser og arbeidsmåter (elev-medvirkning)	Vurdering (elev)
34-36	«Jeg i mitt nærmiljø» Sentrale begrep: geografiske kart, landskapsformer, merking, temakart, lese multimodale tekster med; kart, fotnoter, tekstbøker, QR-koder.	Beskrive kultur- og naturlandskap i Noreg og samtale om korleis historiske og geografiske kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap (samf) lage og bruke kart for å orientere seg i kjent terreng (Krø).	Lese og tolke ulike type kart (Gaia 4 s-100-107) i arb.bok. (Togtabell, populasjon, nærmiljøkart). LeseTolke kart over nærmiljø og skole. Ut på «stoplejakt» i nærmiljø med QR koder osv. Lage våre egne kart over skolens nærmiljø der vi har med kjennemerker.	
37-39	«Demokrati i skolen» Sentrale begrep: Demokrati, den gyldne regel, ansvar, medborger, påvirke, appell, respektere, verdier, valgprogram, velge, stemme, grafisk fremstilling osv.	Samtale om kvifor det oppstår konflikter i skule- og nærmiljøet, lytte til andre si meining og samarbeide med andre om å finne konstruktive løysingar (samf) Reflektere over kven som har makt, og kva eit demokrati er, og utvikle forslag til korleis ein kan vere. med på å påverke avgjerder (samf) Samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen (samf).	Utforme klasseregler IGP Samtale-sirkel ift KRLE. Vi gjennomfører opplegg knyttet til «Elevens valg» Eier: Maries klasserom. 3 valgprogram: 3 voksne holde appeller ut i fra sine programmer. Så jobber vi med å lese valgprogrammer. Se etter saker vi støtter og ikke støtter. Så gjennomfører vi ekte «Barnas valg» med stemmesedler, valgurne osv. velge, stemme, opptelling, konsekvens. Presentere valgresultat med diagram og tall. Reflektere over hva man liker best. Lage egne valgprogram ut ifra egne verdier og kamp-saker. Ja til/nei til. Lag en appell der du vil prøve og overbevise noen om noe du vil skal skje. Rollespill med å vise kropps-språk når man vil påvirke noen. Lag et fellesmåltid 1.-4.trinn. 4. trinn vertskap. Lag partiprogram-plakater, som skal sende tydelig budskap om verdi/ståsted.	

	<p>Samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster (No)</p> <p>Reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner (No)</p> <p>Logge, sortere, presentere og lese data i tabeller og diagrammer og begrunne valget av framstilling (Ma).</p> <p>Bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn (Na).</p> <p>Samtal om verdien av å ete saman med andre (mat og H)</p>		
<p>41-43 «Jeg er en del av verden».</p> <p>Sentrale begrep: Verdens geografi, verdenshav, verdensdeler, likeverd, respekt, toleranse, livssyn, barnas rettigheter, FN, bærekraftmål, kultur. Rasisme, human rights in english.</p>	<p>Presentere menneskerettar og rettar barn har, og reflektere over kvifor desse rettane finst (samf).</p> <p>Samtale om identitet, mangfald og fellesskap og reflektere over korleis det kan opplevast ikkje å vere ein del av fellesskapet (samf).</p> <p>samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen (Krle)</p> <p>Tolke former og symboler fra ulike kulturer og bruke disse i visuelle uttrykk (KogH)</p>	<p>Gaia s.118-127. Verdenshav og verdensdeler. Gaia 4. s.128-139 Annerledes og spennende, fargerikt fellesskap, skole i mange land, lek, fritid, hvordan vi bor. Lese: Zep.lesebok.s.69-72. Menneskerettigheter og «fortelling om Moses en glad gutt»- Lese: Gaia 4 s. 106-116. Steder og folk i verden. Kina, Island, uro-folket, Masaier, Språk i verden. Lesetekst om 3 land (Mexico,Hellas, India): se eget arbeids-ark.</p> <p>Studere kunst, former og symbol fra ulike verdensdeler. Alle verdens flagg: http://www.supercoloring.com/coloring-pages/countries-cultures/flags-of-the-world Hvor i verden-opplegg 3./4.trinn (WhyZo) Geometri i flagg 3./4.trinn (WhyZo) Lage mat fra andre kulturer: - Gresk salat. https://www.matprat.no/oppskrifter/rask/gresk-salat/</p>	

Utforske mangfold i motiver og visuelle uttrykk i kunst fra ulike verdensdeler(KogH).

Samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge (eng).

Sammenligne ord og uttrykk i norsk og andre språk (No).

Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære(No)

Samtale om måltidsskikkar frå norsk og samisk kultur og frå andre kulturar, (Mat og H)

Utøve og utforske et repertoar av sanger og danser fra andre musikkulturer (mus).

Samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge (Eng)

Samtale om måltidsskikkar frå norsk og frå andre kulturar, og om verdien av å ete saman med andre(mat og helse).

Utøve og utforske et repertoar av sanger og danser fra ulike musikkulturer.

Samtale om og reflektere over hvordan musikk skaper mening når

<https://www.undervisningsplan.no/undervisningsopplegg/fn-uke>

Si hei ulike språk: <https://heipasprak.jimdofree.com/hei/>
Intro om FN: <https://www.youtube.com/watch?v=KUloJA6CTKk>

Fn-Filuren (hilse på ulike språk): <http://www.fn-filuren.no/>
Trenger vi Fn? (arbeidsark)

Les om: Hva er FN? (<http://www.fn-filuren.no/Tema/Om-FN>)

Diskuter: trenger vi egentlig FN? (se eget arbeids-ark) Refleksjon

Skill mellom fakta og meninger i noen setninger.

Virkemiddelet «kontraster» i bilder. Lage bilder med kontraster mellom «Krig og Fred» (k og h).

Rollespill om ulike problematikker FN jobber med.
Talekor «det er urettferdig!» Vise på FN-dags markering 28.oktober.
FN-gymtime: <https://aktivitetskassen.no/flaggleken/> og ulike samarbeidsøvelser.

FN`s menneskerettigheter – intro film:

<https://www.youtube.com/watch?v=J9VW9aRJVg>

Viktig å vite: <https://www.youtube.com/watch?v=aDaDyPDePol>

Spørsmål til menneskerettighetene.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bl1FOKpFY2Q> The umberella. En nydelig animert film (8 minutter)

<https://www.youtube.com/watch?v=efGqe1j3RNk> Windup. 10 min nydelig film.

	<p>den brukes i ulike sosiale sammenhenger (mus))</p> <p>Utforske og gjennomføre leikar, idrettsaktivitetar, dansar og andre bevegelsesaktivitetar; bruke kroppen til å utforske aktivitetar og utvikle grunnleggjande bevegelsar (Krø)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WjqiU5FgsYc The present. Gutt fikk hund. 4 min film.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs A folded wish. 8 min</p> <p>Menneske rettighetene – arbeidsark. Lag bildeutstilling fra menneskerettighetene (se opplegg).</p> <p>Lek «kongen befaler»: https://aktivitetskassen.no/kongen-befaler/ Lek: key escape lek (samarbeid).</p> <p>Fotball VM i Qatar opplegg. Boikott pga brudd menneskerettigheter. https://nrksuper.no/serie/supernytt/MSUM02032521/sesong-202103/episode-19</p> <p>Barns rettigheter: arbeidsark (se opplegg). Karsten og Petra forteller om barns rettigheter. 5 stk rettigheter. Refleksjons-oppgaver i grupper rundt disse rettighetene (se opplegg). Presenter digitalt i Book Creator hver gruppes rettighet.</p> <p>Human rights in english: https://www.youtube.com/watch?v=LN_70HXxd5Y sang om at vi alle har rettigheter. En video til.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V1BFLitBkco What are children rights?</p>	
--	---	---	--

<p>44</p> <p>«Halloween uker»</p> <p>Sentrale begrep: Skikker, halloween-ord på norsk og engelsk, frykt, grøsser, hjem søkt, skumle lydeffekter, mystery-box.</p>	<p>Lage enkle måltid og bidra til å skape ei ramme rundt måltid saman med andre (Mat og helse)</p> <p>Tolke former og symboler fra ulike kulturer og bruke disse i visuelle uttrykk (K/H)</p> <p>Utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte lek- sang- og språklæringsaktiviteter (eng)</p> <p>Bruke digitale ressurser til å utforske språket og samhandle med andre(eng)</p> <p>Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk (No)</p> <p>Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære(No)</p> <p>Samarbeide med andre i filosofisk samtale (Krl).</p> <p>Utforske og gjennomføre leker, idrettsaktiviteter, danser og andre bevegelsesaktiviteter(Krø)</p>	<p>https://www.undervisningsplan.no/undervisningsopplegg/halloween</p> <p>Skjema «aktivere forkunnskaper Halloween».</p> <p>Leseforståelse «Halloween» Enkel/vanskelig.</p> <p>Lese utdrag fra en grøøøøøsser..</p> <p>Skriveoppgave «det hjem søkte huset».</p> <p>Finn /skriv engelske «halloween ord» + haloween Memory.</p> <p>Lag «flaggermus-vegg» og andre halloween dekorasjoner.</p> <p>https://youtu.be/kbiRouwvxtw (Halloween Just dance)</p> <p>Lage Halloween koldtbord:</p> <p>https://www.kitchn.no/bli-no-1/inspirasjon/slik-lager-du-skrekkelig-knask-til-halloween-feiringen/</p> <p>https://meny.no/opskrifter/Bakst/muffins/halloween-muffins/</p> <p>https://brodogkorn.no/opskrift/mumiepolser/</p> <p>Frykten for det ukjente:</p> <p>Samtal om frykt: hva er det? Hvilke reaksjoner i kroppen kan det gi? Hvordan kan frykt motarbeide deg? Hva er du redd for? Har du trosset frykt noen gang? Hvordan kjentes det?</p> <p>https://tv.nrk.no/serie/kort-fortalt-livsmestring/sesong/1/episode/15/avspiller</p> <p>Smakstest og mystery-box.</p> <p>Test ut nettspill: «among us». Og lek «real life among us» det i en mørk kjeller etterpå.</p> <p>Lag skumle lydeffekter og lag en scary story....</p>	
<p>45-48</p> <p>«Detektiver i aksjon»</p> <p>Sentrale begrep: spor, sortere funn, hypotese,</p>	<p>Velge bøker fra bibliotek ut fra egne interesser og leseferdigheter (No)</p> <p>Lese tekster med flyt og forståelse og</p>	<p>Operasjon Mumie-boka: lesesirkel klassesett boka. Les som en start i uke 45..</p> <p>Lese-bestillinger, se filmen til slutt. Sammenligne film og bok.</p> <p>(http://detektivene.no/) Jørn Lier Horst</p> <p>Tegn som illustratøren: Hans Jørgen Sandnes</p>	

<p>diagram, detektiv, undersøke, forfatter, illustratør, ordklasser, tittel.</p>	<p>bruke lesestrategier målrettet for å lære (No)</p> <p>Utforske og forklare sammenhenger mellom de fire regneartene og bruke sammenhengene med formål i utregninger (mat).</p> <p>Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk (NO)</p> <p>Holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser (No)</p> <p>Bruke språket på kreative måter skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur (No)</p> <p>Bruke komma og andre skilletegn i tekster (No). Bruke fagspråk om setningsoppbygging og bøying av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om egne og andres tekster (No).</p> <p>Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar (nat)</p> <p>Bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn (Nat)</p>	<p>Lag et skuespill eller film basert på «operasjon Mumie boka». Bruke 13 stk bøker fra «Detektiv byrå nr 2» bøkene. Les med flyt og forståelse (spørsmål til bøkene). Både på skolen og hjemme.</p> <p>Les utdrag fra bøkene i en type «bok-kafe» for å vekke nysgjerrigheten.</p> <p>Statistikk over egen og klassens lesing. https://nrksuper.no/serie/newton-arkiv/DMPV74001211/sesong-2011/episode-9 Hvordan jobber en detektiv?</p> <p>https://nrksuper.no/serie/undringstaarnet/KMTE20002013/25-10-2013 om detektiver og DNA i hårstrå.</p> <p>https://nrksuper.no/serie/megafon/MSUB07000413/sesong-2013/episode-4 2 barn har laget eget detektivbyrå.</p> <p>https://nrksuper.no/serie/krimteam-5/MSUI12000118/sesong-1/episode-1 Krim-team serie. Vi startet å se i 3.klasse.</p> <p>Utforme hypoteser om hvem som har gjort hva knyttet til bøkene. Hva baserer du din hypotese på?</p> <p>Lage tabeller til å organisere data i detektivbøkene. Sette spor i system. Tolke de ulike spor for å finne løsninger.</p> <p>Holde muntlig presentasjon om en av bøkene du leste fra serien.</p> <p>Koding og bruk av «kodespråk». Vi lager kodete beskjeder med «kodehjul».</p> <p>Spillet «Cluedo» - spill spillet og erfar hvordan en ekte detektiv jobber.</p>	
---	--	--	--

	<p>Sammenligne modeller med observasjoner og samtale om hvorfor vi bruker modeller i naturfag (Nat)</p>	<p>Spill «kortsalle».</p> <p>Ha lekser om å løse små og store mysterier i familien. Ta detektiv-rollen.</p> <p>Lære om ordklasser og om setningsbøyning.</p> <p>Bokslukerpris</p>	
<p>49-52</p> <p>«Lucia og jul»</p> <p>Sentrale begrep: Lucia, Juleevangeliet, år 0, skikker, kristen tradisjon, lysmansjett, talglys, gingerman, ulike ord om jul på engelsk,</p>	<p>Samtale om og presentere sentrale fortellinger og trosforestillinger i kristen tradisjon (Krle).</p> <p>Lage enkle måltid og bidra til å skape ei trivelig ramme rundt måltid sammen med andre (M og H).</p> <p>Samtale om måltidsskikker fra norsk og samisk kultur og fra andre kulturer, og om verdien av å ete sammen med andre (M og H).</p> <p>Lese og lytte til fortellinger, eventyr, sangtekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven. (No)</p> <p>Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk (No)</p> <p>Sammenligne ord og uttrykk i norsk og andre språk (No).</p>	<p>Uke 49: Lucia opplegg WhyZO 1 ukers opplegg. 4.trinn: bake lussekatter i uke 49. Torsdag i de 3 første timer?</p> <p>Uke 50 (mandag 13.des er Luciadag): Spill Lucia fortelling 1.-4-klasse i k-salen. Bruk fortellingen om Lucia i aldersblandet aktivitet om Lucia. Les og lag film, plakater, skuespill, lag lysmansjett og talglys.</p> <p>Uke 51: opplegg: pepperkake mannen (WhyZo)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YNTy754HNC8 fortelling om pepperkake mann.</p> <p>Sangen: pepperkake mann.</p> <p>https://kh-timen.no/juleoppgave-for-smaskolen/ Lage en pepperkake mann</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=christmas+short+movie korte, animerte filmer om julen.</p> <p>Lære et engelsk vokabular knyttet til jul (christmas). Skrive egne tekster knyttet til engelsk. Jobbe med engelske fortellinger, videoer osv.</p>	

	<p>Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster (Eng)</p> <p>Lese og forstå betydningen av kjente og ukjente ord, fraser og setninger ut fra sammenhengen i selvvalgte tekster (Eng)</p> <p>Samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge (Eng).</p> <p>Håndverktøy og sammenføringsteknikker i tre, leire og tekstil på en miljøbevisst og trygg måte (k Og H).</p>	<p>Julens kristne budskap. Tradisjoner og skikker i både engelskspråklige land og Norge.</p> <p>Lage ulike produkter knyttet til jul.</p> <p>Skrive dikt på pakkelapper.</p>	
--	--	--	--

Uke	Norsk. Tema i perioden.	Se temaplan for opplegg tilknyttet tema. Ressurser: Zeppelin språk + Zeppelin les + arb.bøker.	
34	Jeg i mitt nærmiljø	Zep.språk s.6-8. Å lese høyt. Zeppelin les s.6-7. Sommerminner.	
35	Å lese ulike typer kart.	Zep.språk s.9-13. Zep.les. s. 13-15 «Papegøyalt». Zep . les s. 34-35 «Kranglevers».	
36		Zep.språk s. 12-14: replikker og varier språket. Zep. Les s. 20. Palindrom. Skriv om kjæledyr.	
37	Demokrati i skolen.	Lese 3 partiprogram. Skrive tekst der målet er å overbevise noen med dine argument.	
38	Valg.	Skrive alle yrker du vet om. Skriv jobbsøknad. Beskriv et yrke.	
39	Yrker.	Vi skriver egne partiprogram. Skriv spørsmål til yrker. Zep.språk s. 90-93	
40			
41	Verdensdeler, hav, land, språk,	Zeppelin språk s.18-19 sammensatte ord, zep.les: s.9 «Ulv, Ulv», Forklare en lek trinnvis.	
42	menneskerettigheter, FN osv	Tankekart s. 23-25 som strategi for læring. + arb.bok. Ord med kj-lyd: s.36-37. Lang eller	
43		kort vokal s. 38-39 + arb.bok. Skriftformingsbok.	
44	Halloween	En eller to konsonanter? Zep.språk s.40-43. jeg vet tekst. S. 57-59 + oppgaver arb.bok	
45	Leseprosjekt Detektivbyrå nr 2	Å stille spørsmål til tekst. Zep.språk s. 44-47 + oppgaver i arb.bok. Skriftforming.	
46		Å lese tabeller. Zep.språk s. 50-51. Å sortere spor og fakta i tabeller (egenlagd). Skrifff.	
47		Ordklassen Substantiv. S. 124-128. Ordklassen Verb. S. 130-132 + oppgaver i arb.bok	
48		Ordklassen adjektiv. S. 136-138 + ar	
49	Juletema	Nøkkelord . S. 60-62 + oppgaver i arb.bok. Skriftforming.	
50		Å bruke nøkkelord når du forteller s. 63-65. Å gjenfortelle fra bøkene til Lier Horst. Skrifff.	
51		Å skrive dikt. Juledikt. Zep. Språk s.28	
52		Dikt på pakkelapper.	

Uke	Matematikk	Se temaplan for opplegg tilknyttet tema. Ressurser: https://www.mathsisfun.com/ , https://www.mattemestern.no/ , https://www.gangetabellen.net/ ,	
34	Sifferets verdi	Grunntall s.8-14	
35	Å trekke fra	Grunntall s.16-20	
36	Å trekke fra med låning	Grunntall s.20-25.	
37	Telling stemmer. Diagram	Opptelling stemmer, diagram, grafisk visning.	
38	M3-prøve og regning i praksis	Gjennomføre M3. Les og løs regnefortellinger.	
39	2 og 3-gangen	Grunntall s. 28-32. Gangetabellen.net og «pengeby»	
40	Høstferien		
41	4 og 5 gangen.	Gangetabellen.net	
42	Gangetabellen 1-5-gangen	Grunntall s.27-38. Gangetabellen.net og til slutt prøver vi å ta «Gangesertifikat»	
43	Mønster i tall og figurer	Grunntall s. 39-56. + diverse apper.	
44			
45	6-gangen	Grunntall s. 57-69. Gangetabellen.net	
46			
47	7-gangen	Grunntall s. 69-84. Gangetabellen.net	
48			
49	Søylediagrammer og andre diagrammer. Statistikker	Grunntall s. 133-154. Excel regneark og digitale diagrammer.	
50			
51			
52			