

HALVÅRSPLAN FOR 3. KLASSE Våren 2021



Halvårsplan og tema

Halvårsplanen er laget ut fra målene i K-20. De 3 tverrfaglige temaer gjennomsyrrer alt vi driver med i perioder med temaene: **folkehelse og livsmestring + demokrati og medborgerskap + bærekraftig utvikling.**

Temaer som er med på å forme fremtidens medborger



Opplæringens verdigrunnlag:

All opplæring forankres i verdier som: menneskeverdet, identitet og mangfold, kritisk tenkning og etisk bevissthet, skaperglede, engasjement og utforskertrang, respekt for naturen og miljøbevissthet, demokrati og medvirkning.

Prinsipper for all opplæring:

1. sosial læring og utvikling.
2. Kompetanse i fagene.
3. Grunnleggende ferdigheter.
4. Grunnleggende ferdigheter.
5. Et inkluderende læringsmiljø.
6. Tilpasset opplæring.
7. Samarbeid mellom skole og hjem.

Uteskole og utetid

I 3.klasse kommer Britt-Tove til å ha 3 timer med uteskole annenhver uke. Mange faglige mål innlemmes i utedager. Blant annet: Trygg og sporløs ferdse i naturen, lage/bruke kart for å orientere seg, forstå og følge regler i trafikken, inkludere andre i ulike aktiviteter, utforske dyr og planter, allemannsretten osv. Tur har gevinst av både sosial og faglig karakter. Forskning sier at bevegelse er med å styrke både helse og læring.

Kunst og håndverk

Kjerneelementene i faget er: håndverksferdigheter, kunst og designprosesser, visuell kommunikasjon, kulturforståelse og knyttes ofte opp mot de temaer vi til enhver tid jobber med.

Aldersblanding

I løpet av året har skolen er rekke aldersblandede aktiviteter. Som eksempel kan nevnes fjelltur, mattedag, språkverksted, aktivitetsdag, trivselsuka, forskerdag osv. Grunnet Covid-19 utsettes dette på ukjent tid.

Norsk

I norsk er kjerneelementene: tekst i kontekst, kritisk tilnærming til tekst, muntlig kommunikasjon, skriftlig tekstsaking, språk som system og mulighet, språklig mangfold. Grunnleggende ferdigheter er: skrive, lese, muntlighet og digitale ferdigheter. Vi bruker mange ulike ressurser i opplæringen. Du skal utvikle en egen, funksjonell håndskrift der du skal kunne bruke riktig tegnsetting og formverk. Trening (lekser) er vesentlig for dere hjemme å følge opp for å videreutvikle barnets ferdigheter(i lesing og skriving spesielt). Lesing av sammensatte tekster er særlig viktig i dagens samfunn.

Bruk av digitale verktøy (ipad)

I 3.klasse kommer vi til å arbeide med følgende:

Bruk av ulike apper med ulike formål.

I hovedsak bruker vi apper for kreativ tekstproduksjon og apper for programmering.

E-post: Lære og sende og motta e-post.

Internett: informasjonssøk og kritisk nettbruk.

Matematikk:

I matematikk er kjerneelementene: utforskning og problemløsning, modellering og anvendelse, resonnering og argumentasjon, representasjon og kommunikasjon, abstraksjon og generalisering og matematiske kunnskapsområder. Også i matematikkfaget er det viktig å trene. Kun med mengdetrening blir barnet ditt trygg i faget. Tren hjemme.

Engelsk.

I engelsk er kjerneelementene: kommunikasjon, språklæring, møte med engelskspråklige tekster. De grunnleggende ferdighetene er sammenlignbare med i norskfaget.

Kroppsøving

Kjerne elementene i faget er: bevegelse og kroppslig læring, deltakelse i samspill og bevegelsesaktiviteter, uteaktiviteter og naturferdsel. Foresatte som har et ønske om å bidra med noe ekstra knyttet til et fag f.eks – ta kontakt 😊

Mvh Tanja

Uke	Tverrfaglig tema, fag og kjerne-elementer	Kompetansemål knyttet til fag og kjerne-elementer og tema
1	<h2 data-bbox="280 309 592 434">Folkehelse og livsmestring</h2> <p data-bbox="280 479 564 510">Naturfag: <i>Kropp og helse</i></p> <p data-bbox="280 546 512 645">Samfunnsfag: <i>Identitetsutvikling og fellesskap</i></p> <p data-bbox="280 712 584 743">Norsk: <i>Språklig mangfold</i></p> <p data-bbox="280 770 501 837">Krle: <i>Kjennskap til religioner og livssyn</i></p> <p data-bbox="280 860 571 927"><i>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</i></p> <p data-bbox="280 994 587 1084">Matematikk: <i>Utforsking og problemløsning</i></p> <p data-bbox="280 1151 584 1196">Engelsk: <i>Kommunikasjon</i></p> <p data-bbox="280 1218 528 1330">Kroppsøving: <i>Bevegelse og kroppslig læring</i></p> <p data-bbox="280 1352 536 1420"><i>Deltakelse og samspill i bevegelsesaktiviteter</i></p> <p data-bbox="280 1487 552 1532">Musikk: <i>Utøve musikk</i></p>	<ul data-bbox="667 320 1449 1397" style="list-style-type: none"> • samtale om hva fysisk og psykisk helse er, og drøfte hvordan livsstil og trivsel påvirker helse • samtale om likheter og ulikheter mellom kjønnene, om kjønnsidentitet og om menneskets reproduksjon • beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte dette til bevegelse • beskrive funksjoner i kroppens ytre forsvar og samtale om hvordan dette verner mot sykdom • samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over korleis det kan opplevast ikkje å vere ein del av fellesskapet • presentere årsaker til at samane har urfolksstatus i Noreg, og beskrive forskjellige former for samisk kultur- og samfunnsliv før og no • reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner • beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn • modellere situasjoner fra sin egen hverdag og forklare tenkemåtene sine • skrive enkle tekster som uttrykker tanker og meninger • forstå kroppsleg ulikskap mellom seg sjølv og andre, og inkludere andre i ulike bevegelsesaktivitetar • bruke kroppen til å utforske aktivitetar og utvikle grunnleggjande bevegelsar • utøve og utforske et repertoar av sanger og danser fra ulike musikkulturer, inkludert samisk musikkultur
2		
3		
4		
5		
6		
7		
14	<h2 data-bbox="304 1597 568 1722">Bærekraftig utvikling</h2> <p data-bbox="280 1767 564 1843">Planlegges på et senere tidspunkt utpå våren</p>	
15		
16		
17		
18-24		

Uke	Aktiviteter for 3.klasse ift skoleruta våren 2021.
1	Skolestart 4/1
2	
3	
4	
5	Kultursamling fredag 5.februar. Vi opptrer. Markering av soldagen og samefolkets dag
6	
7	
8	Vinterferien elevfri
9	Elevsamtaler avholdes senest denne uka.
10	.
11	
12	
13	Påskeferien elevfri
14	Mandag 5.april: 2.påskedag
15	
16	Foreldresamtaler Teams. Dere booker dag og tidspunkt på fb-gruppa senest uke 12. Kommer.
17	27. DKS: Ravi leker med toner og ord. 1.-7.klasse. Foreldresamtaler Teams. Samme som over.
18	Foreldresamtaler avholdes innen uke 18
19	Kr.himmelfartsdag 13/5. Fridag 14/5.
20	17.mai fri. Klassekontaktene henter fanen til klassen i mella-bygget på skolen før toget går.
21	2.pinsedag (mandag). Halvårsvurderinger deles ut. Og returneres signert (for at de er lest).
22	DKS: 1 ½- en historie om ensomhet.
23	
24	Siste skoledag fredag 18.Juni. Dersom gjennomførbart: Hageparty småtrinns-team

Halvårsplan 3.klasse Våren 2021.

Uke	Matte (Grunntall 3A/3B) + ulike ressurser.	Kompetansemål i faget matematikk etter 3.trinn
1	Hovedmomenter på våren i 3.klasse.	<p>Kunne utvikle og bruke formålstjenlige strategier for subtraksjon i praktiske situasjoner.</p> <p>Utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning.</p> <p>Utforske multiplikasjon ved telling.</p> <p>Eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdags situasjoner.</p> <p>Representere multiplikasjon på ulike måter og se en sammenheng mellom de ulike presentasjonene.</p> <p>Bruke kommutative, assosiative og distributive egenskaper til å utforske og beskrive strategier i multiplikasjon.</p> <p>Beskrive likheter og ulikheter i sammenligning av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhetstegn og ulikhetstegn.</p> <p>Utforske likevekt og balanse i praktiske situasjoner, representere dette på ulike måter og omsette de i ulike presentasjoner.</p> <p>Bruke måleenheter for lengde og masse i praktiske situasjoner og begrunne valget ditt.</p> <p>Eksperimentere med og forklare plasseringer i koordinatsystemet.</p> <p>Lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill knyttet til koordinatsystemer.</p> <p>Intensivere tallkunnskapen der det trengs.</p>
2	TALL Multiplikasjon med 2, 3, 4, 5 og 10 Tallene til 1000 og Overslag.	
3		
4	MÅLING OG ENHETER	
5	Flater, Liter og desiliter, Vekt, Klokka, Lengde.	
6	REGNEMÅTER	
7	Multiplikasjon (ganging) Divisjon (deling)	
9	Addisjon med tierovergang Subtraksjon med veksling, = som	
11	likevektstegn	
12		
14	GEOMETRI	
15	Geometriske figurer (mangekanter) Vinkler, Omkrets, Areal , Volum.	
16	Tredimensjonale figurer (prisme, terning, kjegle, kule, sylinder)	
17	BEHANDLING AV DATA	
18	Undersøkelser Tabeller og søylediagram	
19	KOORDINATSYSTEMET	
20	ANNET	
21	Lommeregneren Problemløsning Spill og gruppeoppgaver	
22-24	I tillegg bruker vi pedagogiske apper på Ipad og intro ift. Excel regneark.	

Uke	Norsk .Zeppelin språkbok og lesebok 3.kl	Zeppelin arbeidsbøker til begge bøker.	Kompetansemål i faget norsk etter 3.trinn.
1	Solsystemet. https://skole.salaby.no/3-4/naturfag/universet/laer-om-universet/universet og https://www.youtube.com/watch?v=e3uF-pMhI5g		Velge bøker på biblioteket ut i fra egne interesser og leseferdigheter. Lese/lytte til fortellinger, eventyr, sangtekster, faktabøker i ulike målformer, og samtale om hva tekstene betyr for eleven.
2	Vi jobber videre med temaet https://skole.salaby.no/3-4/naturfag/universet/laer-om-universet/les og https://skole.salaby.no/3-4/naturfag/universet/laer-om-universet/faktabibliotek		Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære. Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk.
3	Star Wars universet – les og skriv fortellinger. Nordisk og samisk språk	Spireserien	Samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster.
4	Vi jobber med å ferdigstille kultursamlingen på tekst og bilder		Holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser.
5	Hvis du ikke har.... S. 24-26 ord med e for æ s. 39-40 Alle trenger en stein s. 38-39 De og det s. 41	s. 15 s. 19 s. 20	Kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster.
6	Rim s. 42-45 Dronningens krone s. 41-43 ord med o for å. s. 46-47 Lille frøken seter s.42-43	s.21 s. 26 s. 22 s. 27	Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål.
7	Ord for farger. S. 48-51 God natt du sol s. 45 spørreord med hv. S.52-53	s. 23 og 24 s. 29 s. 25	Beskrive, fortelle og argumentere muntlig og skriftlig og bruke språket på kreative måter.
9	Ignora blir forelsket s. 9-11. Trist jente s. 8	S.8 s.6(7 og 4-5)	Skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur.
10	Ukedagene s. 65-67 Sju dager i en uke s. 50. Måneder s. 68-69 Årstider s. 70-71	s.30,31 s. 33 s. 34 s. 35	Bruke komma og andre skilletegn i tekster. Bruke fagspråk om setningsoppbygging og bøyning av verb, substantiv, adjektiv i samtaler om språk og om egne og andres tekster.
11	Ord med stum g. s. 74-75 Bildet forteller s. 76-81	s.36 s.37 ...	Reflektere over hvordan språkbruken vår

12	Bilder hjelper oss. S.82-85 lag et monster med... s. 90 Sammensatt tekst s. 86-91 Stella – dronning... s. 66-70	S. 38-39 ... s. 40-43 s. 38 og 39	påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner, Sammenlikne ord og uttrykk i norsk og andre språk. Utforske og samtale om språklig variasjon og mangfold i nærmiljøet. Utforske forskjeller og likheter mellom skriving på hovedmål og sidemål.
14	Plakat. S. 95-97	s. 44	
15	Fortelling. S.98-100 Hvorfor bjørnen.... S.75-78	s.45 s. 43-45	
16	Ord med ng. S. 101-103 Ord med stum d. 104-105 Den grådige kroko... s. 79	s.46 s. 47 s.46 Og 47	
17	Ord med u for O. s. 106-107 Substantiv. S. 108-110 Nå begynner vi. S. 84	s. 48 s. 49-51 s. 49	
18	Verb. S. 111-113 Slutt å mase! S. 88	s.52-54 s.52	
19	Adjektiv. s. 114-116 Joakims nye monster s. 145-	s. 55-57	
20	Å beskrive. S. 117-121 Hannes mareritt s. 95-96	s. 58 s. 56 og 57	
21	Ord med sk, sp, st. s. 122-125 Store gutter. S. 99-101	s.59. s.58-59	
22-24	Regler s. 126-127 Jentene har banen s. 102-104 Sammenligning s. 128-130 Å skrive dikt. S. 131-133 Jeg er en blomst. S. 108-110	s.60-61. s. 60 og 61 s. 62 og 63	

Vi bruker mange ulike ressurser i opplæringen. Ipad brukes mye i hjemmearbeid og særlig knyttet til klassenotatblokka. Husk: du må være pålogget med feide-opplysninger for at det du gjør der skal kunne lagres og synkroniseres slik at også lærer kan lese, lytte til det (slik lærer skal) 😊

Får du et par øyne foran overskriften på hjemmearbeidet for uka, så har lærer lest og gitt deg respons.

Dette vil jeg at dere gjør ved hjemmearbeid i lesing + skriving:

Når du skal **lese inn en tekst**, vil jeg at du leser inn flere opptak helt til du leser GODT. Øving må til. En gangs lesing er ikke nok for å lese godt. Verken i norsk eller engelsk.

Les og skap forståelse for alle elementer i teksten: overskrift, bilder, diagrammer, grafer, kart, notis under bilder, fotnoter osv. Alt dette er viktig at du lærer deg å lese og tolke.

Tekster for lesing hjemme vil i hovedsak heftes på ukeplanen som ark. Eller bok er med i sekk.

Når du **skriver en tekst** skal du alltid huske på setningsstruktur, på rettskriving og tegnsetting. Kommer det opp rød-strek, skal du finne ut hvordan ordet skrives riktig. Vi kaller det at du skal «språk-vaske» det du skriver før du leverer det. Først da har du gjort en god jobb med teksten 😊

Takk til foresatte hjemme som følger opp

Uke	Temafag Læreverk: Mylder 3 + salaby.no (feide innlogging)	Kompetansemål i faget etter 3.trinn.
1	Land langt mot nord. Les. S. 144-151. Arb.bok s.110-113	Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar.
2	Land langt mot nord. Les s. 152-164. Arb.bok s. 113-123 og dybdelæring om sola og solsystemet.	Bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn.
3	Hvordan har du det? S.74-75. Sunn mat og drikke. 76-79. Arb.bok s. 56-59. Arb.bok s. 61-62	Design og lage et produkt basert på kravspesifikasjon.
4	Fysisk aktivitet og søvn og hvile s. 80-81. arb.bok s. 60 og 63.	Utforske og beskrive hvordan noen stoffer endrer seg når de blandes med andre stoffer.
5	https://skole.salaby.no/3-4/naturfag/stor-og-sterk . Celler, hud, lunger, hjerte, lever, hjernen, blodet, muskler, skjelettet	Utforske observerbare størrelser som fart og temperatur og knytte dem til energi.
6	Fortsette tema fra forrige uke. Fra Salaby.	Samtale om energi og utforske energikjeder.
7	Vi kan bli syke. Hva da? Vaksine. Fysisk og psykisk helse. Edward Jenner og koppper. S. 82-87. Arb.bok s. 64-67. Test om kapittelet: hvordan har jeg det? (S. 68-69).	Utforske et naturområde og drøfte bærekraftig bruk av området.
9	Jenter og gutter. Identitet, forventninger S. 112-119 og arb.bok s. 84-89.	Utforske og sammenligne ulike dyre og plantearter og tilpasning og drøfte hvorfor noen arter dør ut.
10	Rettigheter? Rettferdighet? S.120-124.Arb.bok s.91-92.	Samtal om: fysisk og psykisk helse, kjønn og identiteter og menneskers reproduksjon, om kroppens funksjoner og hvordan verne seg mot sykdommer.
11	Dyra som forsvant. Dinosaurene. S. 28-35. Arb.bok s.16-20	Samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over korleis det kan opplevast ikkje å vere ein del av fellesskapet
12	Utryddingstruete dyr. S. 36—42. Arb.bok s. 21-25	
14	Vi oppsummerer, vurderer og evaluerer læringen.	
15	Løp og kjøp. Les s. 128-133. Arb.bok s. 98-102	
16	Løp og kjøp. Les s.134-141. Arb.bok s. 103-109	
17	Stell godt med dyra. Les s.44-49. Arb.bok s. 30-37	
18	Dyrevelferd på gården. Les s.50-60. Arb.bok s. 38-43	
19	Ta vare på naturen. Les s. 62- Arb.bok s. 44-55	Delta i høsting og bruk av naturressurser.
20	Samme som over.	Disse kompetansemålene er hentet fra faget: naturfag. For de samfunnsfaglige emnene se udir.no
21	Vi jobber med å forske på, dokumentere og kategorisere plantearter og dyrearter i nærområdet	
24		

Uke	Engelsk – Stairs 3 TB = textbook(les)	Side i WB	Kompetansemål i engelsk etter 4.trinn For hvert kapittel/tema skriver vi i boka «This is me» som ligger på klassenotatblokka under engelsk.
1	I am strong. TB s.46-49 I have(not)	s.34	Utforske ulike ordbøker og knytte til læring.
2	Move your body. TB s.50-53. I can/can` t + 8 adjektiv	35-36	Bruke digitale ressurser og utforske språket og samhandle med andre.
3	Vi jobber videre med “I am strong”		Utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte sang, lek og språkopplæringsaktiviteter.
4	My house. TB s. 54-55	37-38	
5	Act and play. TB s. 56-57	S38-39	Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster.
6	TB. S.58-59. Tell me about you?	40-41	Bruke noen vanlige småord, høflighetsuttrykk og enkle fraser og setninger for å få hjelp til å forstå og bli forstått.
7	Spør og fortell om bosted osv		
9	Time for breakfast. TB s.60-62	43	Delta i samtaler om egne og andres behov, om følelser, dagligliv og interesser.
10	TB s. 63 “Help”	45	
11	Ulike uttrykk knyttet til måltid	46	Oppdage og leke med ord og uttrykk.
12	At school. TB s. 64-66	47	Identifisere ordklasser i tilpassede tekster.
14	TB s. 66-67	48-49	Følge enkle regler for rettskriving og setningsstrukturer.
15	Preposisjoner og be pent om noe	50-51	Lese og forstå tekster med lydrette ord og kjente og ukjente ordbilder.
16	The alphabet TB s. 68-69	52-53	
17	Fortsatt øving på spelling	54-55	Lese og forstå betydningen av kjente og ukjente ord, fraser, setninger ut fra sammenhengen i selvvalgte tekster.
18	Visit a farm. TB s. 75-76	61	
19	Visit a farm. TB s. 76-77	62-63	Lese og samtale om innhold i ulike typer tekster, inkludert bildebøker.
20- 21	Family. TB s. 78-79	64-65	
	My family TB s.80-81	66-67	Skrive enkle tekster som uttrykker tanker og meninger.
22- 23	Pets. TB s.82-85	68-71	Samtale om ulike skikker i den engelskspråklige verden Flere mål se: udir.n

Uke	KRLE(salaby og andre kilder)	Kompetansemål i faget KRLE etter 4.trinn
1	https://skole.salaby.no/3-4/krle/islam	<p>Utforske og beskrive hvordan kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk lokalt og regionalt.</p> <p>Samtale om og presentere sentrale fortellinger i kristen tradisjon.</p> <p>Samtale om og presentere sentrale fortellinger i østlige og vestlige religiøse tradisjoner.</p> <p>Sammenligne og presentere ulike årstider og høytider i kristendom og andre religioner og livssyn.</p> <p>Samtale om og presentere estetiske uttrykk fra kristendom og andre religioner og livssyn.</p> <p>Bruke enkle fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn.</p> <p>Skille mellom ulike kilder til kunnskap om religioner om livssyn.</p> <p>Beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn.</p> <p>Samarbeide med andre i filosofiske samtaler.</p> <p>Identifisere og reflektere over etiske spørsmål.</p> <p>Utforske og samtale om etiske sider med menneskers levesett og ressursbruk.</p> <p>Samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen.</p> <p>Sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer.</p>
2	Samme som forrige uke	
3	https://skole.salaby.no/3-4/krle/buddhisme	
4	Samme som forrige uke.	
5	https://skole.salaby.no/3-4/krle/jodedom	
6	Samme som forrige uke	
7	https://skole.salaby.no/3-4/krle/hinduisme	
9	Samme som forrige uke	
10	https://skole.salaby.no/3-4/krle/sikhisme	
11	Samme som forrige uke	
12	https://skole.salaby.no/3-4/krle/kristendom	
14	Samme som forrige uke	
15	Vi jobber med å se sammenhenger og ulikheter mellom religionene.	
16		
17		
18		
18	Filosofi og filosofiske spørsmål	
19		
20		
21-		
24		

Uke		Kompetansemål i faget Kroppsøving etter 4.trinn	
1	Lærer planlegger fra uke til uke iht læreplanen Annenhver uke med gym og svømming. Følg med på planen.	Utforske og gjennomføre leker, idrettsaktiviteter, danser og andre bevegelsesaktiviteter.	
2		Bruke kroppen til å utforske aktiviteter og utvikle grunnleggende bevegelser.	
3		Øve på og bruke basisferdigheter som å føre, kaste, sprette og ta imot ball i ulike bevegelsesaktiviteter.	
4			
5		Være svømmedyktig ved å falle uti på dypt vann, svømme 100 meter på magen, underveis dykke og hente en gjenstand med hendene, stoppe og hvile i 3 minutt (imens flyte på magen, orientere seg, rulle over, flyte på rygg), så svømme 100 meter på rygg og ta seg opp på land.	
6			
7			
9		Forstå og bruke regler for samhandling i spill og bevegelsesaktiviteter.	
10		Forstå kroppslige ulikheter og inkludere andre i ulike bevegelsesaktiviteter.	
11		Utforske uteaktiviteter og samarbeide med andre under vekslende årstider i nærmiljøet. (BT)	
12		Lage og bruke kart for å orientere seg i kjent terreng. (BT)	
14		Øve på trygg og sporløs ferdsel i naturen. (BT)	
15		Forstå og følge regler i trafikken. (BT)	
16			
17			
18			
19			
20			
21-24			